

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Цель программы: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи программы: 1) Своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников.

2) Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

3) Развитие фонематического слуха.

4) Обогащение словарного запаса.

5) Коррекция грамматического строя речи.

6) Развитие связной речи старших дошкольников.

7) Формирование предпосылок учебной деятельности и профилактика нарушений письма и чтения при обучении в школе.

8) Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

9) Распространение логопедических знаний среди педагогических работников ДОУ и родителей воспитанников (лиц их замещающих).

Программа рассчитана на воспитанников 5 – 7 лет с нормальным слухом и интеллектом, имеющие общее недоразвитие речи (второй, третий уровень речевого развития) и фонетико - фонематическое недоразвитие речи (тяжелые формы). Дети данной категории, вследствие системного нарушения речевого развития, испытывают стойкие трудности при усвоении дошкольной общеобразовательной программы. Это, в свою очередь, препятствует полноценному формированию предпосылок учебной деятельности. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Образовательная деятельность детей органически связана с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе. Ликвидация имеющихся у детей пробелов в речевом развитии проводится преимущественно учителем-логопедом при активном участии воспитателей группы, педагогов ДОУ и родителей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОУ и родителей, учитель-логопед добивается высокой и устойчивой результативности. В дошкольном образовательном учреждении в группу компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее логопедическую группу) зачисляются воспитанники, имеющие следующие речевые заключения:

- 1) Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (тяжелые формы);
- 2) Общее недоразвитие речи (второй, третий уровень речевого развития).

Характеристика детей старшего дошкольного возраста подлежащих обучению и воспитанию в логопедических группах.

Зачислению в группу (подгруппу) для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи подлежат воспитанники, страдающие тяжелыми формами фонетико - фонематического недоразвития речи. Под тяжелыми формами фонетико-фонематического недоразвития речи следует понимать такие фонетико-фонематические нарушения, при которых:

- у ребенка диагностируется сложная дислалия, нарушения звукопроизношения имеют полиморфный характер, при этом должно быть нарушено не менее 3х групп звуков;
- у ребенка наряду с фонетико-фонематическими нарушениями имеется сопутствующий клинический диагноз речевых нарушений: ринолалия, дисфония, заикание, дизартрия и др. В картине речевого недоразвития у таких детей на первый план выступает несформированность звуковой стороны речи, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у большинства детей может наблюдаться и не резко выраженное отставание лексико-грамматического развития. Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией. Данные дети не обладают готовностью к звуковому анализу речи, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п. Некоторое отставание лексико-грамматического развития, выражается в недостаточных навыках словообразования. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи. Характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, подлежащих обучению и воспитанию в логопедической группе. Зачислению в группу (подгруппу) для детей с общим недоразвитием речи подлежат воспитанники с общим недоразвитием речи при первично сохранном интеллекте и нормальном слухе. При данной речевой аномалии, у детей страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Типичным, в картине общего недоразвития речи у таких детей, является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Уровень развития речи соответствует второму и третьему уровням речевого развития по Р.Е. Левиной. Неполюценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для этих дошкольников характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания (недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические

особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Кроме указанных недостатков речи, характерным для всех старших дошкольников, обучающихся в логопедических группах, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью. Условия организации коррекционной работы. Для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи логопеду выделяется логопедический кабинет площадью, отвечающей санитарно - гигиеническим нормам. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием. Зачисление воспитанников в логопедическую группу проводится только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Первоочередное право зачисления в логопедическую группу имеет ребенок с тяжелым нарушением речи, посещающий массовую группу ДОО, в котором она находится. При этом учитывается возраст и речевые заключения детей. На один учебный год логопедическая группа может быть сформирована только по трем вариантам. 1) Дети одного возраста, но двух речевых диагнозов. В данном варианте коррекционно- развивающие фронтальные занятия будут проводиться по подгруппам отдельно для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и для детей с общим недоразвитием речи. 2) Дети двух возрастов, но один речевой диагноз – общее недоразвитие речи. В данном варианте коррекционно-развивающие фронтальные занятия будут проводиться по подгруппам отдельно для детей 5-6 лет и для детей 6-7 лет. 3) Дети одного возраста и одного диагноза. В данном варианте подгруппы на коррекционно-развивающие фронтальные занятия формируются произвольно с учетом речевого дефекта или сформированности высших психических функций. В этом случае состав подгрупп в течение учебного года может изменяться. Выпуск воспитанников из логопедической группы может производиться на основании решения психолого-медико- педагогического консилиума ДОО.

Период обучения детей в группе компенсирующей направленности составляет:

-для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 1 год;

- для детей с общим недоразвитием речи 1 – 2 года, в зависимости от возраста ребенка: дети шестого года жизни зачисляются на 2 года, а седьмого – на 1 год.

Начало и продолжительность учебного года в группе соответствует режиму работы ДОО.

Наполняемость логопедической группы 12 - 14 воспитанников на один учебный год. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедическую группу ДОО, учитель-логопед заполняет речевую карту, составляет перспективное планирование коррекционной работы, отслеживает динамику логопедической работы. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов, из которых не менее 16 часов отводится на непосредственную работу с детьми, а остальное время отводится на консультативную работу с родителями, с педагогами ДОО, оформление документации. Основной формой организации логопедической работы являются коррекционно- развивающая образовательная деятельность. Данной программой подразумевается адаптированное сочетание программного содержания коррекционно-развивающих занятий и всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по основной общеразвивающей программе ДОО. Учебный год в логопедической группе условно подразделяется на три периода обучения. В логопедической

группе обозначены следующие виды коррекционно-развивающей образовательной деятельности – фронтальные занятия, подгрупповые занятия, и индивидуальные занятия. Фронтальными называются занятия с детьми, проводимые в соответствии с общим годовым перспективным планом. Под подгрупповыми и индивидуальными занятиями, подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы. Продолжительность фронтальных логопедических занятий составляет 20 – 30 минут, индивидуальных и подгрупповых – от 5 до 20 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевых нарушений. Ответственность за обязательное посещение занятий несут учитель-логопед, воспитатели, администрация ДОУ, родители. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Кроме того, логопед может корригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. На подгрупповых занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Организуются они для 2 – 6 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и фонематического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной общеобразовательной программе ДОУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, а также занятия по образовательным областям «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». Фронтальные занятия в логопедической группе проводятся по подгруппам как логопедом, так и воспитателями группы. Для детей шестого года жизни три раза в неделю: два занятия в неделю по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи, одно занятие в неделю – по развитию фонетико-фонематических компонентов речи. Для детей седьмого года жизни фронтальные занятия проводятся три раза в неделю: одно занятие по совершенствованию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи и два занятия в неделю по формированию предпосылок к обучению грамоте. Фронтальные занятия предусматривают закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным

языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях также организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Наряду с занятиями в режиме дня логопедической группы, ежедневно планируется специальное время (логочас), предназначенное для работы воспитателя с детьми, по заданиям логопеда, с целью закрепления умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми. Все виды заданий должны быть знакомы детям и воспитателю. В графе учета воспитатель отмечает дату проведения индивидуальной работы с ребенком и, если имеются, особенности усвоения материала, в связи с чем возникли трудности. Участниками коррекционной работы являются учитель-логопед – воспитатели логопедической группы – педагог-психолог – музыкальный руководитель – инструктор по физической культуре – родители. Учитель-логопед проводит экспресс-диагностику для первичного комплектования логопедической группы. Осуществляет стартовое комплексное логопедическое обследование детей, зачисленных в логопедическую группу, выполняет коррекционно-развивающую работу по устранению недостатков речевого развития воспитанников. В обязанности учителя-логопеда также входит: профилактическая работа, которая включает в себя следующие моменты. 1. Первичное выявление задержек психоречевого развития у детей раннего возраста в ДОО, по запросу родителей, воспитателей. 2. Профилактическое обследование звукопроизношения всех детей ДОО, начиная со средней группы (4-5 лет), выявление патологий. 3. Обязательство представлять детей с проблемами в речевом и психологическом развитии на психолого – медико - педагогическом консилиуме ДОО. 4. Заполнение логопедического заключения в медицинской карте воспитанников. Воспитатели логопедической группы контролируют речь детей во время своих занятий и режимных моментов, способствуют автоматизации исправленных учителем-логопедом звуков, развивают артикуляционную и мелкую моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза. Расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь. Выполняя эти должностные обязанности в процессе реализации общеобразовательной программы, они ориентируются на рекомендации учителя-логопеда. Воспитатели обязаны знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях воспитатель должен осуществлять также коррекционную работу, значимость которой в том, что она предоставляет возможность практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности. Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настрое на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи. Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен. Инструктор по физической культуре развивает общую моторику и координацию движений, умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию. Родители оказывают посильную помощь в коррекции речи детей и несут ответственность за посещение ребенком логопедической группы. Родители осуществляют контроль за выполнением домашних заданий логопеда. Документация учителя-логопеда. Для

фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведет следующую обязательную документацию.

1. Журнал профилактического обследования звукопроизношения воспитанников ДОО (дети со средней группы).
2. Журнал учета движения детей в логопедической группе;
3. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
4. Речевая карта на каждого ребенка;
5. Перспективный план работы на каждого ребенка на период занятий с отслеживанием результатов коррекционной работы.
6. Тетрадь взаимосвязи педагогов и логопеда.
7. Индивидуальные тетради для занятий с детьми.
8. Распорядок дня учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОО на учебный год.
9. Сетка коррекционно-развивающих занятий, утвержденная руководителем ДОО на учебный год.
10. Расписание индивидуально-подгрупповых занятий